

Мастер-класс на тему: «Волшебство метафоры»

Метафора творит волшебство, преобразует
обыкновенное и привычное в чудо, создает сказку...

Цель мастер-класса: познакомить педагогов дошкольного учреждения с приемом составления метафоры.

Вступительное слово.

Существует множество примеров, которые убеждают в том, как сильно искусство речи влияет на результат. Вот одна из таких историй.

Один слепой сидел на ступеньках здания, прося подаяние. У ног его лежала шляпа и стояла табличка: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Прохожие практически не реагировали на просьбу, в шляпе лежало всего лишь несколько монет. Проходивший мимо молодой человек остановился около слепого, на мгновение задумался, а потом взял табличку и написал на ней новые слова. К вечеру шляпа была полна денег. Когда удивленный слепой вернулся домой, он попросил соседей прочесть новую надпись. Он хотел знать, какие именно слова произвели такой эффект. Надпись на табличке гласила: «Придет весна, а я ее не увижу».

Порой правильно подобранный образ, вызванная эмоция, примененная метафора склоняют мнение слушателей в нужную сторону. Делают речь красивой и наполненной.

Одним из основных направлений развития личности ребёнка является речевое развитие, в основе которого лежит активный творческий процесс овладения языком. Показателем речевого развития детей дошкольного возраста является умение правильно выражать свои мысли и чувства не только лексически и грамматически, но и ярко, точно, убедительно, используя средства выразительности речи. Одним из самых ярких образных средств языка является метафора.

Метафора - это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

В традиционной педагогике работа с метафорой сводится к общим рекомендациям типа "побуждать детей делать сложные сравнения", "учить детей раскрывать смысл метафор" и т. д. При таком подходе нельзя гарантировать, что дети будут составлять фразы метафорического плана в описательных рассказах, а, тем более, в реальной жизни.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Представляю Вам мастер-класс по составлению метафоры.

Ход мастер-класса.

Давайте попробуем украсить свою речь метафорами!

Алгоритм составления метафоры:

Сначала целесообразно использовать наиболее простой алгоритм составления метафоры.

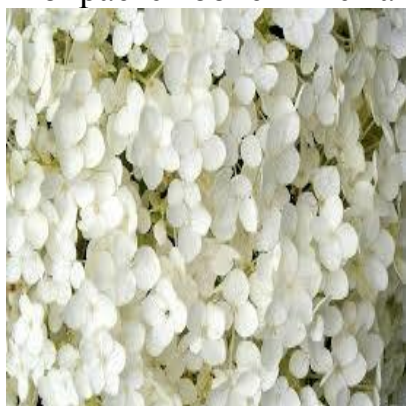
1. Выбрать объект 1.
2. Выявить специфическое свойство (какая?)
3. Выбрать объект 2. На что похож? С чем можно сравнить? (сравниваем по характерному признаку).
4. Где находится объект 1? Назвать место, где располагается объект или где происходит действие.
5. Пункт 4 (можно преобразовать в прилагательное) + пункт 3 (существительное)= МЕТАФОРА
6. Употребляем метафору в предложении.

Практическая работа:

1. Берется объект 1 Снежинка. Про него и будет составлена метафора.



2. У него выявляется специфическое свойство (какая?) – белая
3. Выбирается объект 2 с таким же свойством (на что похожа?) - на цветы



4. Определяется место расположения объекта 1 (где?) – в небе.



5. Для метафорической фразы необходимо взять объект 2 и указать место расположения объекта 1 - цветы - небо.



Слово небо превратим в слово признак, которое будет отвечать на вопрос какие? (небесные)

Теперь соединим эти два объекта - «небесные цветы».



6. Составить предложение с этим словосочетанием «Небесные цветы» падают на мою ладонь.



Таким образом, работа по составлению метафоры позволяет решить такие образовательные задачи, как обогащение словарного запаса, развитие речевого творчества, развитие воображения и творческой активности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задание педагогам

Составить метафоры про следующие объекты: дождь, снегири, закат, радуга, клён осенью, холодильник.